



Scenariusz lekcji w klasie I

Temat: **The lion is coming – piosenka i zabawa.**

1. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- uczestniczy w zabawie „*The lion is coming*”
- śpiewa piosenkę „*The lion is coming*” i gestami pokazuje jej treść
- wykonuje karty z obrazkami zwierząt
- gra kartami obrazkowymi w grę utrwalającą słownictwo

Odniesienie do podstawy programowej:

Uczeń:

- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje

Cele w języku ucznia:

Na dzisiejszej lekcji:

- *pobawimy się w grę „The lion is coming”*
- *zaśpiewamy piosenkę o zwierzętach i będziemy uciekać przed groźnym lwem*
- *wykonacie karty obrazkowe ze zwierzątkami*
- *zagrać w dwie gry: „Hurray” i „Find your partner”*

2. Metody:

Praktycznego działania: zabawa „*The lion is coming*”, drama, gra „*Find your partner*”

Słowne: śpiewanie piosenki

Oglądowe: prezentacja kart obrazkowych

3. Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

4. Środki dydaktyczne: rysunki do określania pogody, karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa, płyta CD 2, podręcznik „*Bugs World 1*”.



5. Przebieg lekcji

I. Faza przygotowawcza

1. Przywitanie klasy stwierdzeniem „*Nice to see you.*” i sprawy organizacyjno-porządkowe.
2. Nauczyciel pokazuje uczniom przyklejone do tablicy korkowej rysunki przedstawiające pogodę (słońce, chmury, wiatr, deszcz i śnieg) i pyta: *What's the weather like today?* Zachęca dzieci, by wybrały odpowiedni rysunek i podpis i przyklepiły w odpowiednim miejscu na tablicy korkowej. Wspólnie odpowiadamy na pytanie słowami: *Today is ... (sunny).*
3. Podanie celów lekcji.

II. Faza realizacyjna

1. Zabawa „*The Lion is coming*”.

Nauczyciel prosi dzieci o wstanie z ławek. Podchodzi do pojedynczych uczniów, pokazuje karty obrazkowe ze zwierzętami (słonia, papugi, myszy, zebry, żyrafy i lwa) i w miarę zbliżania się mówi: *The elephant is coming!*. *The elephant is coming*. Dzieci odpowiadają, np.: *Hello, Elephant!*. Ćwiczenie zostaje powtórzone kilka razy z różnymi kartami obrazkowymi. Gdy nauczyciel podchodzi do ucznia z karta lwa, dzieci powinny odwrócić się i zacząć uciekać przed groźnym lwem ze słowami: *Run! Run! Run!*

Nauczyciel zaprasza na środek klasy czworo dzieci i szepcze im do ucha nazwę zwierzęcia, np. *zebra*. Dzieci naśladują zebry i podchodzą do innych uczniów i wszyscy razem mówią: *The zebra is coming!*

2. Śpiewanie i odgrywanie piosenki „*The lion is coming*”.

Nauczyciel przyklepia karty obrazkowe przedstawiające lwa i żyrafę po przeciwnych stronach tablicy lub klasy i odtwarza piosenkę z płyty CD. Dzieci odgrywają treść piosenki odpowiednimi gestami: gdy słyszą słowo *lion* lub *giraffe* wskazują na obrazki, udają, że skaczą jak lwy, udają, że ostrzegają żyrafę przed niebezpieczeństwem, rozkładają ręce ze smutkiem itp. itd.

3. Wykonanie i zabawy z wykorzystaniem kart obrazkowych.

Uczniowie na polecenie nauczyciela odnajdują w swoich podręcznikach stronę 79, z której samodzielnie wycinają karty obrazkowe ze zwierzętami. Gdy skończą nauczyciel wymienia kolejno nazwy zwierząt, a dzieci podnoszą do góry odpowiednie karty.

Uczniowie układają swoje karty w stosik obrazkami do dołu. Nauczyciel udaje, że intensywnie myśli i mówi, np. *I think...the parrot is coming*. Wtedy każde z dzieci odkrywa pierwszą kartę ze swojego stosiku. Jeśli jest to papuga powinny powiedzieć: *Yes!* i zostawić ją na ławce obrazkiem do góry. Jeśli nie jest to obrazek papugi, powinny powiedzieć: *No!* i odłożyć kartę na spód pliku. Zabawa trwa dopóki któryś z uczniów nie odkryje wszystkich obrazków. Gdy tylko ktoś odkryje wszystkie karty powinien zawołać: *Hurray!* (Dzieci mogą też kontynuować tę zabawę w parach).



Do kolejnej gry dzieci powinny wybrać tylko jedną kartę obrazkową zwierzęcia i trzymać ją obrazkiem do siebie, tak żeby nikt jej nie zobaczył. Następnie chodzą po klasie, pytając inne dzieci, np.: *Elephant?* (No) *Mouse?* (Yes), dopóki nie znajdą dziecka z taką samą kartą. Wtedy mogą usiąść w ławkach.

III. Faza podsumowująca

1. Werbalna ocena pracy uczniów.
2. Nauczyciel prosi, by uczniowie ocenili lekcję kończąc zdania: *Najbardziej podobało mi się...*, *Nauczyłem(am) się...*, *Chciałbym na następnej lekcji...* .