

Język angielski już nie taki obcy

Marta Pietrycha

Zmiana rozporządzenia w zakresie wychowania przedszkolnego dotyczy wprowadzenia obowiązkowej i bezpłatnej nauki języka obcego dla wszystkich dzieci. Dodano do podstawy programowej nowy obszar: „Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym”¹. Już od 1 września 2014 roku w niektórych przedszkolach dyrekcja wprowadziła język angielski, który cieszy się dużym entuzjazmem wśród młodych wychowanków. Obowiązek będzie obowiązywał od 1 września 2015 roku w stosunku do pięcioletków, a od 1 września 2017 roku w stosunku do pozostałych dzieci w wychowaniu przedszkolnym. Jeśli chodzi o nauczycieli to do 31 sierpnia 2020 roku będą mogli uzupełnić swoje umiejętności, nabyć pełne kwalifikacji z języka angielskiego pozwalające na pracę z dziećmi.

Nauczyciel w przedszkolu często próbuje uczyć dzieci jak młodzież czy osoby dorosłej. Nie zdają sobie sprawy iż negatywne zachowania dzieci wynikają z jego naturalnego rozwoju. W oczach opiekuna jest to rozgoryczenie spowodowane brakiem oczekiwanych rezultatów u dzieci. Twierdzą iż kontynuowanie nauki wśród młodych pociech nie ma sensu. Ale nie jest tak!²

Będąc wolontariuszką w jednym z przedszkoli w Stalowej Woli mogłam doświadczyć wiele radości ze strony dzieci i ogromnej wdzięczności zarówno ze strony nauczycieli jak i rodziców dzieci. Teoria przekazana na studiach w ramach wykładów pozwoliła mi wykorzystać swą wiedzę i spróbować własnych sił w pracy z dziećmi. Literatura, z którą obyłam się np. pozycja A. Klim- Klimaszewskie, A. Jaczewskiego, M. Żebrowskiej, P. Przewędy czy M. Przetacznikowej zaowocowała w pracy. Znałam cechy rozwojowej dziecka. Pewna zasada prób i błędów organizowanych zajęć pozwoliła mi wybrać najskuteczniejszy program pracy z dzieckiem.

Dzieci w tym okresie charakteryzują się myśleniem konkretnym oraz pamięcią mechaniczną. Nie jest u nich rozwinięte myślenie abstrakcyjne czy też pamięć logiczna³. Nauczyciel powinien wiedzieć iż:

- ✓ „nauka musi wiązać się z konkretnymi przedmiotami i sytuacjami,

¹ <http://www.men.gov.pl/index.php/aktualnosc/wizyty-krajowe-i-zagraniczne-ministra/1128-zmiany-w-podstawie-programowej-ksztalcenia-ogolnego> (14.11.2014r.)

² H. Komorowska, *Metodyka Nauczania języków obcych*, Warszawa 2002, s.32.

³ A. Klim- Klimaszewska, *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa 2005, s. 36.

- ✓ nauczanie musi dotyczyć tego, co znajduje się w zasięgu wzroku dziecka,
- ✓ w centrum nauki znajdują się wobec tego nazwy przedmiotów i osób, proste polecenia i zwroty, a więc nauka słownictwa, a w żadnym wypadku nie formalna nauka gramatyki,
- ✓ nieprzydatne okażą się więc objaśnienia, terminy gramatyczne i diagramy, a przydatne będą jedynie stale powtarzane przykłady sensownych, prawdziwych i znaczących dla dzieci zdań”⁴.

Dzieci w wieku przedszkolnym charakteryzuje również szybkie zapominanie. Mimo ich szybkiego zapamiętywania, u dzieci występują zbyt krótkie odcinki koncentracji uwagi. Z racji tego, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na kilka takich kwestji jak to że:

- ✓ nauczanie musi odbywać się poprzez wielokrotne powtórzenia,
- ✓ liczne powtórzenia muszą być dla dzieci atrakcyjne, stąd przydatność często powtarzanych piosenek, wierszy i rymowanek, a więc powtórzeń mniej nużących oraz powtórzeń w różnych formach (wymień brązowe zwierzęta, wymień zwierzęta, które żyją w Afryce, wymień zwierzęta, które widziałeś, wymień zwierzęta, które zaczynają się na literę B, itp.)
- ✓ poszczególne zadania i ćwiczenia muszą być krótkie,
- ✓ niezbędne są częste zmiany aktywności,
- ✓ niezbędna jest ogromna różnorodność bodźców podtrzymujących uwagę, a więc obraz, dźwięk, ruch - stąd przydatność śpiewu, gier ruchowych, oglądania i kolorowania obrazków a jeśli to możliwe także wideo.
- ✓ potrzebne jest stałe powracanie do już przerobionych partii materiału”⁵.

Koleją cechą wyróżniającą dzieci w wieku przedszkolnym jest stała potrzeba zabawy i ruchu⁶. W związku z czym w nauce powinna dominować zabawa językowa. Nauczyciel powinien tak zaplanować zajęcia by nauka angielskiego opierała się na aktywności dziecka, ruchu, gimnastyce czy też metodzie TPR polegającej na reagowaniu całym ciałem⁷.

Nauczyciele nie mogą zmuszać dziecka do mówienia. W wieku przedszkolnym słuchanie jest najlepszym sposobem na poznanie czegoś nowego. Warto realizować takie zajęcia by dzieci w grupie mogły uczyć się, powtarzać wtedy to będą czuć się bardziej bezpiecznie. Dlatego też ucząc dzieci nie próbowałam pod żadnym warunkiem na siłę nauczyć. Zauważyłam, iż powtarzanie codziennych prostych dla mnie słówek jak: powitanie,

⁴ H. Komorowska, *Metodyka Nauczania języków obcych*, Warszawa 2002, s.32.

⁵ Tamże, s.32-33.

⁶ A. Klim- Klimaszewska, *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa 2005, s. 38.

⁷ H. Komorowska, *Metodyka Nauczania języków obcych*, Warszawa 2002, s. 33.

podziękowanie weszło dzieciom w nawyk i w czasie zwykłych zajęć z opiekunką chętnie wypowiadały angielskie słówka.

Dzieci które były wstydliwe chętniej uczestniczyły w zajęciach związanych z ich ulubionymi zabawkami. Ciepła i życzliwa rozmowa z dziećmi powodowała u dzieci uśmiech i chęć zabawy.

Zadaniem nauczyciela na tym poziomie jest osłuchanie dzieci z nowym językiem⁸. Wtedy to dzieci nie znając słówek, domyślają się ich nowego znaczenia. W pracy z dziećmi zarówno 3 latków jak i 6 latków zauważyłam chęć oglądania bajek i teledysków wyświetlanych na projektorze. Dzieci na sam widok rozłożenia projektora same siadały na dywaniku czekając z niecierpliwością na kolejną bajkę. Rozpoczynając zajęcia często prosiły same o możliwość oglądnięcia bajki z wcześniejszej „lekcji”. Święta czy specjalne uroczystości pozwalały na przedstawienie krótkich scenek w języku angielskim.

Każdej pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym mogą towarzyszyć trudności. Należy wtedy zapobiec im w jak najlepszy sposób. Oto kilka z nich:

- ✓ skrócenie czasu wykonywanych ćwiczeń,
- ✓ zwiększenie różnorodności zajęć,
- ✓ wprowadzanie nowych gier językowych możliwie przy uniknięciu rywalizacji⁹.

Zaczynając pracę z dzieckiem w ramach języka angielskiego jest dużym wyzwaniem dla nauczyciela. Widząc drobne sukcesy w swej pracy, uśmiech w oczach dzieci motywują do dalszej pracy. Chodząc co tydzień do przedszkola mogłam zauważyć duże postępy. Tym bardziej iż przede mną nikt wcześniej nie uczył angielskiego w tej placówce. Rodzice byli wdzięczni iż jest „ktoś” chętny uczyć ich dzieci. W rozmowie z rodzicami, nauczycielkami i dyrektorką przedszkola po przerwie wakacyjnej mogę stwierdzić iż mój roczny wolontariat w pełni pozwolił przystosować dzieci do nowych warunków jakie już zostają wprowadzane w niektórych przedszkolach. Rodzice mówią: „jak dobrze że nasze dzieci będą dalej uczyć się angielskiego”. A więc czy język angielski dalej jest taki obcy? Na pewno nie!

Marta Pietrycha
(*studentka WZPiNoS KUL Stalowa Wola*)

⁸ Tamże.

⁹ H. Komorowska, *Metodyka Nauczania języków obcych*, Warszawa 2002, s. 77.

BIBLIOGRAFIA:

1. <http://www.men.gov.pl/index.php/aktualnosci/wizyty-krajowe-i-zagraniczne-ministra/1128-zmiany-w-podstawie-programowej-ksztalcenia-ogolnego> (14.11.2014r.
2. Klim- Klimaszewska A., *Pedagogika przedszkolna*, Wydawnictwo Erica, Warszawa 2005.
3. Komorowska H., *Metodyka Nauczania języków obcych*, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002,